

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»

Кафедра теологии, философии и истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) **История и география**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Тольятти
2026

Рабочая программа дисциплины разработана на основании приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 N 125 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 N 50358); образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и география».

Составители рабочей программы: Житенев Т.Е., кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры теологии, философии, истории, протокол от 20.03.2026 г. № 6, в составе основной профессиональной образовательной программы – на заседании Ученого совета академии, протокол от 24.04.2026 г. № 10.

Заведующий кафедрой: Житенев Т.Е., кандидат исторических наук, доцент

Оглавление

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
2.2. Содержание разделов дисциплины	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	8
3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	10
3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем	10
3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины	11
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций	11
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций	12
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель – познакомить студентов с основными вехами и традициями религиозного образования, местом и значением в истории и современном состоянии религиозного образования. Курс является существенным элементом формирования культуры будущего пастыря, исследователя, преподавателя, понимания традиции.

Задачи:

- 1) дать студентам начальные сведения об основных этапах становления религиозного образования в христианской церковной традиции; показать последовательность, взаимосвязь и специфику различных этапов становления религиозного знания;
- 2) сформировать у слушателей общие представления о наиболее существенных особенностях, общей логике смены основных парадигм богословского знания;
- 3) определить место и значение религиозного образования в общей истории образования, соотнесение и связь богословия с другими областями знания в учебных заведениях разных типов, моменты и причины выделения самостоятельных богословских школ;
- 4) выявить характерные черты и структуры наиболее значимых и влиятельных богословских школ, предназначенность их выпускников; состав, систематизацию и последовательность изучаемых дисциплин, место и значение богословия в этом образовании; внутреннюю структуру и характерные методы религиозного образования конкретных типов; вклад изучаемых школ в общую историю религиозного образования;
- 5) познакомить слушателей с историческим, культурным и идейным контекстом, в котором формировались и развивались религиозные школы;
- 6) сравнить богословские школы разных конфессий, определить их сходство и различия;
- 7) выявить характерные черты и проблемы современного религиозного образования в России и за рубежом; уяснить место и значение Богословского образования в академии в современном научно-образовательном пространстве.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач		
Код и наименование индикатора достижения компетенций	Результаты обучения	
ИОПК-3.3. Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий	знать:	– историю и современное состояние религиозного образования в России и за рубежом.
	уметь:	– наиболее важные события из истории религиозного образования как части истории Церкви
	владеть:	– сведениями о наиболее важных именах, событиях, явлениях по истории религиозного образования, как части в истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий
ИОПК-3.4. Умеет	знать:	– наиболее важные события из истории

формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия	уметь:	религиозного образования – формулировать проблемы в истории христианского образования
	владеть:	– навыком выявления причинно-следственных связей между событиями и явлениями из истории религиозного образования и историей Церкви, включая историю богословия
ПК-2. Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в области образования и просвещения		
Код и наименование индикатора достижения компетенций	Результаты обучения	
ИПК-2.1. Представляет своеобразие православной педагогической культуры в контексте истории педагогики.	знать:	– основные этапы становления религиозного образования в христианской церковной традиции; общую логику смены основных парадигм богословского знания;
	владеть:	– Методом соотнесения получаемых знаний по истории религиозного образования с другими дисциплинами базового образования;
ИПК-2.2. Знаком с современными подходами православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности.	знать:	– Исторические и современные подходы, характерные для христианской педагогики к духовно-просветительской деятельности
	уметь:	– ориентироваться в наиболее значимых проблемах религиозного образования, анализировать их в соответствии с многовековым опытом христианского религиозного образования;
	владеть:	– навыком использования знания для организации религиозного систем образования для детей и взрослых
ПК-2.3. Способен актуализировать представление о Православии для различных аудиторий	знать:	– приемы и методы, характерные для религиозного образования в прошлом и настоящем
	уметь:	– организовать просветительскую деятельность, опираясь на традицию религиозного образования
	владеть:	– навыками религиозоведческого анализа образовательных программ

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

Дисциплина «История религиозного образования» опирается на философские, социально-гуманитарные, теологические, исторические знания, усвоенные в курсах «История России», «Общая церковная история», «Философия»

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Христианская этика и аксиология», «Христианская антропология», «Социальное учение Русской Православной

Церкви», «История западных исповеданий», «История христианской письменности и патристика», «Византология», «Миссиология».

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Количество зачетных единиц	2				
Часов по учебному плану	72				
Виды контроля в семестрах:	Экзамены		Зачеты		Курсовые работы
			9		
					Контрольные работы

Курс	1		2		3		4		5		Итого
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Зачетных единиц по семестрам									2		2
Лекции (ч)									4		4
Лабораторные (ч.)											
Практические (ч.)									8		8
Контактная работа студента с преподавателем (ч.)									12		12
Сам. работа (ч.)									56		56
Контроль (ч.)									4		4
Итого (ч.)									72		72

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Раздел	Количество академических часов – всего	из них			
		Лекций	Лабораторных	Практических	Самостоятельная работа
Раздел 1. Религиозное образование в древности и ранней Церкви.	27	1		2	24
Тема 1.1. Образование в Античности	8				8
Тема 1.2. Богословское образование в древней Церкви	10	1		1	8
Тема 1.3. Религиозное образование в Византии	9			1	8
Раздел 2. Религиозное образование на Западе.	19	1		2	16
Тема 2.1. Католическое богословское образование	10	1		1	8
Тема 2.2. Протестантское религиозное образование	9			1	8
Раздел 3. Религиозное образование в России.	22	2		4	16
Тема 3.1. Религиозное образование в России	11	1		2	8
Тема 3.2. Современное религиозное образование в России и за рубежом	11	1		2	8
<i>Подготовка к зачету</i>	4				
Итого за семестр часов	72	4		8	56

2.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1.1. Образование в Античности

Общая периодизация Античности с точки зрения истории образования и воспитания. Образование (παιδεία / humanitas / гуманизм) как основополагающий элемент греческой цивилизации. Модель гармоничного человека (καλοκάγαθός) как идеальный тип греческой пайдеи. Основные параметры воспитания. Образовательные программы Платона и Исократ. Вопросы соотношения общего образования и высшей специализации.

Тема 1.2. Религиозное образование в древней Церкви

Образование как конститутивный аспект христианского богословия. θεωσις как идеал христианской пайдеи (Григорий Нисский). Образовательные институты древнего христианства: огласительная школа, общее образование в христианской античности на Западе и в Византии (епархиальное училище, семинария и монастырская школа); Аудиториум в Константинополе; высшая религиозная школа для клириков и церковных интеллектуалов - александрийская программа религиозного образования

Тема 1.3. Религиозное образование в Византии

Просвещение в ранневизантийском государстве. Христианство и язычество в византийском просвещении IV–VI вв. Высшая школа в Константинополе при Константине Великом. Кризис империи в VII–VIII вв. — «темные века» византийского просвещения. Подъем духовного просвещения в середине IX в. Низшие, средние и высшие школы. Объединение светского и духовного на всех этапах школьного обучения, религиозный элемент в школе. Миссионерская деятельность византийской церкви

Раздел 2. Религиозное образование на Западе.

Тема 2.1. Католическое религиозное образование

Образование в раннем средневековье (V–XI вв.). Монастырские и церковные школы как первые учебные заведения Средневековья. Средневековая система образования и университеты (XI–XVI вв.) Основные направления развития средневековых университетов. Значение ордена иезуитов в европейском образовании. Кризис средневековых университетов в эпоху Просвещения (конец XVII–XVIII вв.)

Тема 2.2. Протестантское религиозное образование

Создание новой системы образования в университетах и его связь с новым религиозным движением. Новая модель теологического образования. Значение Тюбингенского университета. Основные этапы теологического образования в XVIII–XX вв. Реформа в научном исследовании, деятельность братьев Гумбольдтов и университет нового типа. Секулярные тенденции и дифференциация религиозного образования в XX в.

Раздел 3. Религиозное образование в России.

Тема 3.1. Религиозное образование в России

Первые школы на Руси при монастырях и храмах. Проблемы образования и подготовки пастырей в XV–XVI вв. Братские школы, их образовательные принципы. Святитель Петр Могила и новые образовательные идеи Идеи высшей школы в Москве; проект Академии. Формирование в России научно-образовательной системы в первой половине XVIII в. Развитие епархиальных духовных школ. Формирование духовно-учебной системы в начале XIX в. Проблема специализации в высшей духовной школе в 1869 г.; Церковность духовной школы. Расширение университетского богословия в 1863 г. Начальное образование подведомственное Синоду. Церковно-приходские школы. Перспективы развития духовной школы в начале XX в.; Религиозное образование в русской диаспоре. Свято-Сергиевский институт в Париже. Русские богословские школы в Америке. Богословское образование в России после 1944 г.

Тема 3.2. Современное религиозное образование в России и за рубежом

Основные формы религиозного образования в современном мире;

Задачи и проблемы религиозного образования в современном мире; его конфессиональность.

Основные формы религиозного образования в современной России. ПСТГУ как пример православного конфессионального университета. Теологические кафедры и факультеты в российских государственных вузах; их связь с Церковью, клиром и с системой духовного образования. Перспективы религиозного образования в России.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1.1. Основная литература

1. Дивногорцева, С.Ю. Становление и развитие православной педагогической культуры в России [Электронный ресурс] / С.Ю. Дивногорцева ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - М. : Издательство ПСТГУ, 2012. - 264 с. - Библиогр. в кн.. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277057> (дата обращения: 15.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7429-0626-1. – Текст : электронный.
2. Рупова, Р. М. Теология в высшей школе: учебное пособие по изучению дисциплин направления подготовки «Теология» : [16+] / Р. М. Рупова ; Г. С. РОССИЙСКИЙ. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2020. – 216 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598527> (дата обращения: 15.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00165-104-8. – Текст : электронный.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - М. : Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198> (дата обращения: 15.03.2026). – ISBN 978-5-904212-20-9. – Текст : электронный.
2. Демков, М.И. История русской педагогики (XVIII век) [Электронный ресурс] / М.И. Демков. - Изд. автора. - СПб : Тип. М.М. Стасюлевича, 1897. - Ч. 2. Новая русская педагогика. - 695 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90132> (дата обращения: 15.03.2026). – ISBN 978-5-4475-4488-1. – Текст : электронный.
3. Демков, М.И. История русской педагогики (X-XVII вв.) [Электронный ресурс] / М.И. Демков. - СПб : Тип. М.М. Стасюлевича, 1899. - Ч. 1. Древнерусская педагогика. - 325 с. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90131> (дата обращения: 15.03.2026). – ISBN 978-5-4475-1597-3. – Текст : электронный.
4. Методическое наследие законоучителей российской школы второй половины XIX – начала XX в. / А. В. Агеева, А. Д. Годлевская, С. Ю. Дивногорцева [и др.] ; науч. ред. С. Ю. Дивногорцева ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2019. – 400 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713402> (дата обращения: 15.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7429-1177-7. – Текст : электронный.
5. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. С древнейших времен до конца XVII в. [Электронный ресурс] / под ред. Э.Д. Днепров. - М. : Педагогика, 1989. - 479 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87981> (дата обращения: 15.03.2026). – ISBN 5-7155-0033-8. – Текст : электронный.
6. Пискунов, А.И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики [Электронный ресурс] / А.И. Пискунов. - 2-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 1981. - 528 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87493> (дата обращения: 15.03.2026). – Текст : электронный.
7. Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт : научно-методическое пособие в помощь учителю / Смоленская Православная Духовная Семинария ; авт. сост. Л.Н. Урбанович ; гл. ред. Урбанович Георгий, прот. - Смоленск : Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014. - 272 с. : ил. - Библиогр. в кн; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257033> (дата обращения: 15.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906598-16-5. – Текст : электронный.
8. Сосунцов, Е.Ф. Религиозно-нравственное воспитание в школе [Электронный ресурс] / Е.Ф. Сосунцов. - Казань : Центральная Типография, 1913. - 96 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226702> (дата обращения: 15.03.2026). – ISBN 978-5-4458-6393-9. – Текст : электронный.
9. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире [Электронный ресурс] / Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия, Российская академия наук ; отв. ред. В.А. Кольцова. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626> (дата обращения: 15.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9270-0259-7. – Текст : электронный.
10. Тарасова, В.А. Высшая духовная школа в России в конце XIX - начале XX века. История императорских православных духовных академий / В.А. Тарасова. - М. : «Новый хронограф», 2005. - 584 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL:

[//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228560](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228560) (дата обращения: 15.03.2026). – ISBN 5-94881-016-X. – Текст : электронный.

11. Хрестоматия по истории педагогики [Электронный ресурс] / под ред. С.А. Каменев ; сост. Н.А. Желваков. - М. : Государственное учебно-педагогическое издательство, 1936. - Т. 4. История русской педагогики с древнейших времен до Великой пролетарской революции. - Ч. 2. - 413 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120723> (дата обращения: 15.03.2026). – ISBN 978-5-4458-1357-6. – Текст : электронный.
12. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России (до Великой Октябрьской социалистической революции) [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. С.Ф. Егоров. - 2-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 1986. - 432 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88199> (дата обращения: 15.03.2026). – Текст : электронный.
13. Южанинова, Е.Р. Философия образования : учебное пособие / Е.Р. Южанинова. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – Ч. 1. История философии образования. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364902> (дата обращения: 15.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1209-3. – Текст : электронный.

3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Чернега К. А. Православное образование в государственных и муниципальных образовательных учреждениях <http://www.orthedu.ru/culture/chernega.htm>
2. Михаил Шахов. Правовые основы деятельности религиозных объединений в Российской Федерации <https://pravoslavie.ru/62593.html>

3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем

3.3.1. Перечень информационных технологий:

- обучающая среда Moodle;
- мультимедийные технологии – для демонстрации презентаций;
- информационно-коммуникационные технологии – электронная почта;
- работа с электронными документами (Word, PowerPoint);

3.3.2. Перечень программного обеспечения:

Наименование программного обеспечения	Лицензионное программное обеспечение	Свободно распространяемое программное обеспечение
Операционная система MS Windows	+	
Электронный офис MS Office	+	
Программный пакет для работы с электронной интерактивной доской SmartNotebook	+	
Электронная система управления обучением Moodle		+

3.3.3. Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- 1 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: www.biblioclub.ru.

- 2 Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека», ссылка на каталог: <http://www.rsl.ru/ru/s97/s977242/>
- 3 Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская национальная библиотека»: <http://www.nlr.ru/poisk/>
- 4 Федеральное государственное бюджетное учреждение науки «Институт научной информации по общественным наукам РАН» (ИНИОН), ссылка на базы данных: <http://inion.ru/index6.php>

3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Оборудование и технические средства обучения
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы, стулья), технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска)), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.
Помещения для самостоятельной работы	Компьютерный класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Формы учебной работы	Оценочные средства
ОПК-3: ИОПК-3.3, 3.4 ПК-2: ИОПК-2.1-2.3	Раздел 1. Религиозное образование в древности и ранней Церкви.	Изучение учебной литературы. Подготовка ответов на вопросы по темам/разделам дисциплины. Подготовка к работе на коллоквиуме. Написание реферата.	Коллоквиум, Вопросы для самоконтроля реферат
ОПК-3: ИОПК-3.3, 3.4 ПК-2: ИОПК-2.1-2.3	Раздел 2. Религиозное образование на Западе.	Изучение учебной литературы. Подготовка ответов на вопросы по темам/разделам дисциплины. Подготовка к работе на коллоквиуме. Написание реферата.	Коллоквиум, Вопросы для самоконтроля реферат

ОПК-3: ИОПК-3.3, 3.4 ПК-2: ИОПК-2.1-2.3	Раздел 3. Религиозное образование в России.	Изучение учебной литературы. Подготовка ответов на вопросы по темам/разделам дисциплины. Подготовка к работе на коллоквиуме. Написание реферата.	Коллоквиум, Вопросы для самоконтроля реферат
ОПК-3: ИОПК-3.3, 3.4 ПК-2: ИОПК-2.1-2.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Подготовка к зачету	Вопросы к зачету

Текущий контроль

Студент в течение семестра должен выполнить следующие виды учебных заданий:

1. составить конспекты лекций по каждой теме;
2. написать реферат;
3. ответить на вопросы для самоконтроля.

Промежуточная аттестация

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет. Результаты освоения дисциплины определяются следующими отметками: **«зачтено»** и **«не зачтено»**.

Критерии оценки:

«Зачтено» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Студент демонстрирует знакомство с историческим, культурным и идейным контекстом, в котором формировались и развалились религиозные школы; может сравнить богословские школы разных конфессий, определить их сходство и различия; способен выявить характерные черты и проблемы современного религиозного образования в России и за рубежом; уяснить место и значение богословского образования в современном научно-образовательном пространстве.

«Не зачтено» – содержание курса освоено не полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены или выполнены частично.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Перечень оценочных средств

1. Вопросы к коллоквиуму по разделам дисциплины
2. Вопросы для самоконтроля.
3. Темы рефератов.
4. Вопросы к зачету.

Фонд оценочных средств текущего контроля

1. Вопросы к коллоквиуму по разделам дисциплины

Тема 1.2. Религиозное образование в древней Церкви

Образование как конститутивный аспект христианского богословия.

θεωσις как идеал христианской пайдеи (Григорий Нисский). Образовательные институты древнего христианства:

огласительная школа,

общее образование в христианской античности на Западе и в Византии (епархиальное училище, *семинария* и монастырская школа);

Аудиториум в Константинополе;

высшая религиозная школа для клириков и церковных интеллектуалов - александрийская программа религиозного образования

Тема 1.3. Религиозное образование в Византии

Просвещение в ранневизантийском государстве.

Христианство и язычество в византийском просвещении IV–VI вв.

Высшая школа в Константинополе при Константине Великом.

Кризис империи в VII–VIII вв. — «темные века» византийского просвещения.

Подъем духовного просвещения в середине IX в.

Низшие, средние и высшие школы.

Объединение светского и духовного на всех этапах школьного обучения, религиозный элемент в школе.

Миссионерская деятельность византийской церкви

Тема 2.1. Католическое религиозное образование

Образование в раннем средневековье (V–XI вв.).

Монастырские и церковные школы как первые учебные заведения Средневековья.

Средневековая система образования и университеты (XI–XVI вв.) Основные направления развития средневековых университетов.

Значение ордена иезуитов в европейском образовании.

Кризис средневековых университетов в эпоху Просвещения (конец XVII–XVIII вв.)

Тема 2.2. Протестантское религиозное образование

Создание новой системы образования в университетах и его связь с новым религиозным движением.

Новая модель теологического образования. Значение Тюбингенского университета.

Основные этапы теологического образования в XVIII–XX вв.

Реформа в научном исследовании, деятельность братьев Гумбольдтов и университет нового типа.

Секулярные тенденции и дифференциация религиозного образования в XX в.;

Тема 3.1. Религиозное образование в России

Первые школы на Руси при монастырях и храмах.

Проблемы образования и подготовки пастырей в XV–XVI вв.

Братские школы, их образовательные принципы. Святитель Петр Могилы и новые образовательные идеи

Идеи высшей школы в Москве; проект Академии.

Формирование в России научно-образовательной системы в первой половине XVIII в.

Развитие епархиальных духовных школ.

Формирование духовно-учебной системы в начале XIX в.

Проблема специализации в высшей духовной школе в 1869 г.;

Церковность духовной школы. Расширение университетского богословия в 1863 г.

Начальное образование подведомственное Синоду. Церковно-приходские школы.

Перспективы развития духовной школы в начале XX в.;

Религиозное образование в русской диаспоре. Свято-Сергиевский институт в Париже.

Русские богословские школы в Америке.

Богословское образование в России после 1944 г.

Тема 3.2. Современное религиозное образование в России и за рубежом

Основные формы религиозного образования в современном мире;

Задачи и проблемы религиозного образования в современном мире; его конфессиональность.

Основные формы религиозного образования в современной России.

ПСТГУ как пример православного конфессионального университета.

Теологические кафедры и факультеты в российских государственных вузах; их связь с Церковью, клиром и с системой духовного образования.

Перспективы религиозного образования в России.

Критерии оценки:

«зачтено» - демонстрируется знание и понимание ответа на вопрос;

«не зачтено» - отсутствует знание ответов на большую часть вопросов по одному из разделов.

1. Вопросы для самоконтроля

Раздел 1. Религиозное образование в древности и ранней Церкви.

1. Приведите основные периоды и даты в истории античного образования (архаика, классика, эллинизм).
2. Перечислите государственные и цивилизационные образования, воспринявшие идеал античного образования.
3. Охарактеризуйте идеал античного образования: его определение, внутренняя структура, цель и результат.
4. Изложите основные принципы античной образовательной системы (общая схема, последовательный переход от одной ступени к другой на примере образовательных программ Платона и Исократ).
5. Разъясните соотношение всеобщего и законченного образования и высшего специального образования в платонической философской традиции.
6. Перечислите основные периоды и даты в истории древнего богословия (доникийская эпоха, эпоха вселенских соборов, период деятельности александрийского огласительного училища и т.д.).
7. Раскройте содержание и последовательность церковного оглашения по «Огласительным и тайноводственным беседам» св. Кирилла Иерусалимского
8. Укажите на главные особенности александрийской богословской образовательной программы
9. Представьте сравнительную характеристику трактатов по пастырскому богословию Иоанна Златоуста и Григория Двоеслова.
10. Какие языческие элементы сохранились в ранневизантийском просвещении?
11. Что принципиально нового внесло христианство в образование?
12. Соотношение светского и духовного элементов в византийской школе.
13. Выделите низшие, средние и высшие школы в Византии. Какие виды школ были в византийском образовании?
14. Константинопольская Академия в IX–X вв. Миссионерская деятельность Византийской церкви.
15. Реформа Константинопольской Академии при Константине IX Мономахе. Просвещение в поздней Византии.

Раздел 2. Религиозное образование на Западе.

1. Выделите основные идеи, положенные в основание концепции средневекового университета.
2. Выделите главные этапы развития средневекового университета.
3. Охарактеризуйте влияние Тридентского собора на систему католического богословского образования.

4. Укажите основные черты иезуитской образовательной модели; проследите ее связь с моделью средневекового университета.
5. Какими принципами руководствовались М. Лютер и Ф. Меланхтон в процессе реформирования богословского образования в Германии?
6. В чем в общих чертах смысл образовательной реформы Я. Шпенера?
7. Что изменилось в немецком богословском образовании в 19 веке? Какова роль в этих изменениях Ф. Шлейермахера?
8. Какие особенности немецкого богословского образования в современной Германии вы можете отметить?

Раздел 3. Религиозное образование в России.

1. Выделите характерные черты начального этапа богословского образования России (до начала XVIII в.)
2. Охарактеризуйте, какое место занимало богословие в научно-образовательной системе, формируемой в XVIII в.
3. Укажите главное значение образовательной реформы эпохи Александра I (с подтверждением конкретными положениями реформы).
4. Укажите идеи, введенные в российское высшее духовное образование в 1869 г. Проследите связь этих идей с тенденциями европейского образования XIX в.
5. Выделите главные тенденции и главные проблемы в богословском образовании в России в начале XX в.
6. Проследите место и значение богословия в российских университетах в XIX — начале XX в.
7. Укажите формы богословского образования в русской диаспоре, проиллюстрируйте их на конкретных примерах.
8. Выделите новые черты, введенные в традицию русского богословского образования после 1917 г. (в России и в Русском Зарубежье).
9. Выделите основные формы богословского образования в современном мире; укажите их характерные черты.
10. Охарактеризуйте разные типы современных католических университетов; их отношения с Церковью и с церковной иерархией; проблемы, возникающие в деятельности конфессиональных университетов.
11. Выделите основные формы богословского образования в России в современности; укажите предназначение этих образовательных форм и их взаимосвязь.
12. Укажите место и значение Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета в российской научно-образовательной системе; сравните ПСТГУ и конфессиональных университетов западной традиции.
13. Проведите сравнение образования на Богословском факультете ПСТГУ и в высших духовных школах России (по структуре учебного процесса, предназначению выпускников, месту и значению в научно-образовательном пространстве России и христианского мира в целом).

Критерии оценки:

«зачтено» - демонстрируется знание и понимание ответа на вопрос;

«не зачтено» - отсутствует знание ответов на большую часть вопросов по одному из разделов.

Темы рефератов

1. Климент Александрийский и Ориген.
2. Василий Великий и Григорий Нисский.
3. Евсевий Кесарийский и Феодорит Кирский.
4. Иоанн Дамаскин.
5. Юстиниан Великий.

6. Лев VI Мудрый и Константин VII Багрянородный.
7. Михаил Пселл.
8. Михаил Керулларий.
9. Преподобный Симеон Новый Богослов.
10. Беда Достопочтенный.
11. Боэций.
12. Фома Аквинский.
13. Мартин Лютер и Филипп Меланхтон.
14. Вильгельм и Александр фон Гумбольдт.
15. Митрополит Петр Могила.
16. Епифаний Славинецкий.
17. Симеон Полоцкий.
18. Святитель Димитрий Ростовский.
19. Митрополит Стефан (Яворский).
20. Архиепископ Феофан (Прокопович).
21. Святитель Тихон Задонский.
22. Митрополит Платон (Левшин).
23. Святитель Филарет (Дроздов).
24. Митрополит Макарий (Булгаков).
25. К. Победоносцев.
26. С.А. Рачинский.
27. Епископ Кассиан (Безобразов) и архимандрит Киприан (Керн).
28. Протоиерей Георгий Флоровский и протопресвитер Иоанн Мейендорф.

Критерии оценки реферата:

«**зачтено**» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы, представлена презентация, излагающая основные положения реферата.

«**не зачтено**» ставится, если имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично; допущены грубые фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; имеются нарушения в оформлении; отсутствует презентация.

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Основные периоды и даты в истории античного образования (архаика, классика, эллинизм).
2. Государственные и цивилизационные образования, воспринявшие идеал античного образования.
3. Идеал античного образования: его определение, внутренняя структура, цель и результат.
4. Основные принципы античной образовательной системы (общая схема, последовательный переход от одной ступени к другой на примере образовательных программ Платона и Исократ).
5. Соотношение всеобщего и законченного образования и высшего специального образования в платонической философской традиции.

6. Основные периоды и даты в истории древнего богословия (доникийская эпоха, эпоха вселенских соборов, период деятельности александрийского огласительного училища и т.д.).
7. Содержание и последовательность церковного оглашения по «Огласительным и тайноводственным беседам» св. Кирилла Иерусалимского.
8. Главные особенности александрийской богословской образовательной программы.
9. Сравнительная характеристика трактатов по пастырскому богословию Иоанна Златоуста и Григория Двоеслова.
10. Соотношение христианского и языческого элементов в ранневизантийском просвещении. Константинопольская высшая школа при Феодосии Младшем.
11. Соотношение светского и духовного элементов в византийской школе.
12. Низшие, средние и высшие школы в Византии. Различные виды школ.
13. Константинопольская Академия в IX-X вв. Миссионерская деятельность Византийской церкви.
14. Реформа Константинопольской Академии при Константине IX Мономахе. Просвещение в поздней Византии.
15. Главные черты богословского образования в Западной Церкви до возникновения Университетов.
16. Концепция средневекового университета.
17. Главные этапы развития средневекового университета.
18. Влияние Тридентского собора на систему католического богословского образования.
19. Основные черты иезуитской образовательной модели; проследите ее связь с моделью средневекового университета.
20. Принципы М. Лютера и Ф. Меланхтона для реформирования богословского образования в Германии.
21. Смысл образовательной реформы Я. Шпенера.
22. Роль Ф. Шлейермахера в изменениях в немецком богословии в XIX в.
23. Особенности богословского образования в сегодняшней Германии.
24. Характерные черты начального этапа богословского образования России (до начала XVIII в.)
25. Место богословия в научно-образовательной системе, сформированной в XVIII в.
26. Главное значение образовательной реформы эпохи Александра I; «идея Академии», сформированная в процессе этой реформы.
27. Идеи, введенные в российское высшее духовное образование в 1869 г.; связь этих идей с тенденциями европейского образования XIX в.
28. Главные тенденции в богословском образовании в России в начале XX в.
29. Место и значение богословия в российских университетах в XIX – начале XX в.
30. Формы богословского образования в русской диаспоре.
31. Новые черты, введенные в традицию русского богословского образования после 1917 г. (в России и в Русском Зарубежье).
32. Основные формы богословского образования в современном мире; их характерные черты.
33. Разные типы современных католических университетов; их отношения с Церковью и с церковной иерархией; проблемы, возникающие в деятельности конфессиональных университетов.
34. Основные формы богословского образования в России в современности; предназначение этих образовательных форм и их взаимосвязь.
35. Место и значение Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета в российской научно-образовательной системе; ПСТГУ и конфессиональные университеты западной традиции.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс построен по хронологическому принципу, однако в нем выделены различные конфессиональные традиции религиозного образования. Аудиторные занятия, самостоятельная работа студентов, обсуждение и контроль ее результатов организованы таким образом, что учащиеся знакомятся не только с новым фактическим материалом, но и с богатым многовековым методологическим опытом богословского образования.

Для успешного освоения курса следует познакомиться с содержанием основных пособий, в которых содержится необходимая основная информация по предмету. В случае затруднений в понимании содержания пособия, слушателю следует прояснить неясные вопросы в диалоге с преподавателем во время учебных занятий. Для адекватного восприятия содержания курса следует обязательно обобщать и проверять восприятие пройденного материала с помощью ответов на предлагаемые в данных учебно-методических материалах вопросы для самоконтроля.

В процессе освоения материала рекомендуется обратить особое внимание на следующие аспекты (учебные вопросы) разделов и упомянутые в разделе имена деятелей:

Раздел 1. Религиозное образование в древности и ранней Церкви.

Учебные вопросы:

Общая периодизация Античности с точки зрения истории образования и воспитания
Основные параметры воспитания Образовательные программы Платона и Исократ.
Образование как конститутивный аспект христианского богословия. Образовательные институты древнего христианства: огласительная школа, общее образование в христианской античности на Западе и в Византии, Аудиториум в Константинополе; высшая религиозная школа для клириков и церковных интеллектуалов - александрийская программа религиозного образования. Объединение светского и духовного на всех этапах школьного обучения, религиозный элемент в школе. Миссионерская деятельность византийской церкви

Имена: Климент Александрийский, Ориген, Григорий Неокесарийский, Василий Великий, Григорий Нисский, Евагрий, Феодорит, Максим, Евсевий Кесарийский, Феодорит Кирский, Анастасий Синаит, Иоанн Дамаскин, императоры Феодосий Младший, Юстиниан Великий, Ираклий, кесарь Варда, Лев VI Мудрый, Константин VII Багрянородный, Константин IX Мономах, иерархия и учителя: Лев Математик, Иоанн Мавропод, Михаил Пселл, Иоанн Ксифилин, Никита, Михаил Керулларий, Константин Лихуд, Никифор Эфесский, Георгий Акрополит, Никифор Григора, Матфей Камариот, преподобный Симеон Новый Богослов

При освоении раздела необходимо:

1. Изучить материалы лекций.

2. Изучить материалы основной учебной литературы, составить необходимые конспекты. Обратит внимание на предложенные к изучению имена деятелей религиозного образования.

3. Ответить на вопросы для самоконтроля

Раздел 2. Религиозное образование на Западе.

Учебные вопросы:

Образование в раннем средневековье (V-XI вв.). Монастырские и церковные школы как первые учебные заведения Средневековья. Средневековая система образования и университеты (XI-XVI вв.) Значение ордена иезуитов в европейском образовании. Кризис средневековых университетов в эпоху Просвещения (конец XVII-XVIII вв.) Создание новой системы образования в университетах и его связь с новым религиозным движением. Новая модель теологического образования. Основные этапы теологического образования в XVIII-XX вв. Секулярные тенденции и дифференциация религиозного образования в XX в.

Имена: Алкуин, Храбан Мавр, Беда Достопочтенный, Исидор Севильский, Боэций, Марциан Капелла, Ирнерий, Пьер Абеляр, Петр Ломбардский, Фома Аквинский, Дунс Скотт, Вильям Оккам, Мартин Лютер, Филипп Меланхтон, Филипп Яков Шпенер, Вильгельм и Александр фон Гумбольдт, Фридрих Шлейермахер, Рудольф Карл Бультманн

При освоении раздела необходимо:

1. Изучить материалы лекций.

2. Изучить материалы основной учебной литературы, составить необходимые конспекты. Обратит внимание на предложенные к изучению имена деятелей религиозного образования.

3. Ответить на вопросы для самоконтроля

Раздел 3. Религиозное образование в России.

Учебные вопросы:

Первые школы на Руси при монастырях и храмах. Проблемы образования и подготовки пастырей в XV–XVI вв. Братские школы, их образовательные принципы. Формирование в России научно-образовательной системы в первой половине XVIII в. Церковность духовной школы. Расширение университетского богословия в 1863 г. Начальное образование подведомственное Синоду. Церковно-приходские школы. Перспективы развития духовной школы в начале XX в.; Религиозное образование в русской диаспоре. Задачи и проблемы религиозного образования в современном мире; Основные формы религиозного образования в современной России. ПСТГУ как пример православного конфессионального университета. Перспективы религиозного образования в России.

Имена: Митрополит Петр Могила; Епифаний Славинецкий; Симеон Полоцкий, святитель Димитрий Ростовский; митрополит Стефан (Яворский); архиепископ Феофан (Прокопович), святитель Тихон Задонский; митрополит Платон (Левшин). Святитель Филарет (Дроздов), святитель Иннокентий (Борисов), святитель Филарет (Гумилевский), митрополит Макарий (Булгаков), В. В. Болотов, Н. Н. Глубоковский, И. И. Соколов, К. Победоносцев, С.А. Рачинский. Епископ Кассиан (Безобразов), архимандрит Киприан (Керн), протоиерей Георгий Флоровский, протопресвитер Николай Афанасьев, В.Н. Лосский, протопресвитер Иоанн Мейендорф; протоиерей Петр Гнедич

При освоении раздела необходимо:

1. Изучить материалы лекций.

2. Изучить материалы основной учебной литературы, составить необходимые конспекты. Обратит внимание на предложенные к изучению имена деятелей религиозного образования.

3. Ответить на вопросы для самоконтроля

Методические рекомендации для организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «История религиозного образования» направлена на решение следующих задач:

- 1) выработку навыков освоения теоретического материала;
- 2) развитие способности уяснения и понимания особенностей богословских школ разных конфессий;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу, связанному с религиозным образованием в христианской церковной традиции.

Самостоятельная работа студентов предусматривает следующие виды работ:

- а) проработку лекционного и учебно-методического материала курса;
- б) самостоятельное изучение вопросов для самоконтроля.

Критерии оценки реферата

Реферат нацелен на раскрытие педагогических идей и деятельности одного или двух представленных в списке деятелей христианского религиозного образования. Изложение темы реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: актуальность текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдение требований к содержанию и оформлению реферата, представление реферата на занятии.

Актуальность темы: а) формулирование важных аспектов данной проблемы, б) способность самостоятельно собрать, проанализировать исходные данные, в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие содержания теме реферата; б) полнота и глубина знаний по теме; в) обоснованность способов и методов работы с материалом; г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к содержанию реферата: а) владение нормами современного русского языка, терминологией; б) соблюдение требований к объему и временному регламенту реферата.

Требования к оформлению реферата

1. Объем – 15-20 страниц, 10-15 слайдов презентации.
2. Текст печатается через 1,5 межстрочных интервала шрифтом Times New Roman размером №14. Поля: верхнее, нижнее, правое – 2 см., левое – 2,5 см. Выравнивание текста по ширине. Номера страниц проставляются в нижней части листа.

Содержание тем дисциплины, вынесенное на самостоятельное изучение

Раздел 1. Религиозное образование в древности и ранней Церкви.

Общая периодизация Античности с точки зрения истории образования и воспитания. Образование (παιδεία / humanitas / гуманизм) как основополагающий элемент греческой цивилизации. Модель гармоничного человека (καλοκαγαθός) как идеальный тип греческой παιδείας. Основные параметры воспитания. Образовательные программы Платона и Исократ. Вопросы соотношения общего образования и высшей специализации.

Основные семантико-исторические аспекты понятия образование; общая и частная периодизация Античности (Греция – Рим – Константинополь). Образование и культура, образование и цивилизация, образование и религия. Конкуренция образовательных проектов в эпоху эллинизма. Общее и частное в образовании.

Определение богословия и его периодизация. Устная и письменная традиции передачи церковного богословия. Александрийская модель богословского образования: структурные принципы построения и изложения богословского знания

Соотношение христианского и языческого элементов в ранневизантийском просвещении. Соотношение светского и духовного элементов в византийской школе. Образование и миссионерская деятельность Византийской церкви. Византийская модель богословского образования, ее принципы и особенности изложения богословского знания

Раздел 2. Религиозное образование на Западе.

Концепция средневекового Университета. Влияние Тридентского собора на систему католического богословского образования. Церковь и университет.

Связь реформационного движения с образовательной реформой в Европе. Новая модель теологического образования и ее значение для европейского образования. Роль историко-критических методов и гуманитарных знаний в богословии. Теоретическое

библейско-богословское знание и пастырское служение. Секуляризация и богословское образование. Дифференциация и целостность богословского образования.

Раздел 3. Религиозное образование в России.

Длительная «безшкольность» русского богословия. Место и значение богословия в российской научно-образовательной системе. Богословская «эрудиция» и научное исследование. Специализация и целостность богословского знания. Историко-критические методы в богословии. Свобода научно-богословского исследования и церковная ответственность автора.

Современные задачи и проблемы богословского и образования в целом: осмысление места и значения богословия в системе наук, связь с другими областями человеческого знания; усиление специализации научного богословия и ее соотнесение с единством богословского знания; осмысление научно-богословских традиций и церковной практики христианского Востока и христианского Запада; адекватное отношение к научно-критическим методам и их синтез с опытом церковного богословия; ответ богословской науки на специфические вопросы и проблемы современного мира; применение достижений научного богословия к решению актуальных проблем церковной жизни; роль научного богословия в миссионерской деятельности Церкви в современном мире; адаптация идей Болонского процесса.